**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

zawarte w Planie Wynikowym

dla dzieci **4 letnich**

na rok szkolny 2022/2023

Opracowano na podstawie programu:

**Tytuł:** „Program Wychowania Przedszkolnego ”

**Autorzy**: Wiesława Żaba-Żabińska, Wioletta Majewska, Renata Paździo

**Wydawnictwo:** Grupa MAC EDUKACJA S.A. 2020, NR dopuszczenia ISBN 978-83-8108-742-1

**Podstawa programowa wychowania przedszkolnego** dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych formach wychowania przedszkolnego z dnia 14.02.2017 r.

|  |
| --- |
| **Miesiąc/**  **Tydzień**  **Tematyka tygodnia** |
| **Fizyczny obszar  rozwoju** | **Emocjonalny obszar  rozwoju** | **Społeczny obszar rozwoju** | **Poznawczy obszar rozwoju** |
| IX/I  W przedszkolu | – Uczestniczy w zabawach ruchowych:  orientacyjno-porządkowej *Krasnoludki i wielkoludy*, muzyczno-ruchowej *Wolno – szybko.*  – Zna zasady bezpiecznej zabawy w ogrodzie.  – Uczestniczy w zabawach ruchowych i ćwiczeniach na świeżym powietrzu. | – Określa powody swojej złości. | – Wymienia imiona kolegów i koleżanek z grupy.  – Nazywa kąciki zainteresowań znajdujące się w sali.  ̶ Zna zasady korzystania z zabawek znajdujących się  w kącikach.  – Podaje swoje imię i nazwisko.  – Samodzielnie ubiera się i rozbiera.  – Rozpoznaje i nazywa swój znaczek rozpoznawczy, odszukuje go w sali, szatni i w łazience. | – Rozpoznaje i nazywa wybrane części ciała.  – Odpowiada na pytania dotyczące opowiadania.  – Wspólnie zakłada kącik małego badacza.  – Ustawia piłkę nad i pod krzesełkiem*.*  *–* Ozdabia rysunek piłki, odbijając na nim palce maczane w farbie.  ̶ Dzieli rytmicznie swoje imię (na sylaby). |
| IX/II  Droga do przedszkola | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowych: *Jeździmy różnymi* *pojazdami, Jadą rowery.*  – Uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych.  ̶ Uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu (wybranie min, drzewa do całorocznej obserwacji). | – Rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje.  – Rozstaje się z rodzicami bez lęku. | – Porządkuje zabawki po zabawie.  – Wymienia zasady porządkujące zachowanie dzieci  w przedszkolu i ich przestrzega. | – Przechodzi z osobą dorosłą przez ulicę przy zielonym świetle sygnalizatora.  – Wykonuje ćwiczenie przygotowujące do kodowania.  – Naśladuje dźwięki wydawane przez wybrane pojazdy.  – Rozpoznaje zabawki za pomocą dotyku.  ̶ Swobodnie działa w kąciku małego badacza.  ̶ Śpiewa piosenkę *Taniec pajacyka z misiem.*  ̶ Wie, kiedy wezwać pogotowie, kiedy straż pożarną, a kiedy policję.  ̶ Nazywa i wskazuje wybrane części ciała.  ̶ Odróżnia ślad roweru od śladu samochodu.  ̶ Dostrzega i kontynuuje rytm (czerwone koła i zielone koła).  ̶ Rozpoznaje i nazywa kolory: czerwony, niebieski, żółty, zielony. |
| IX/III  Nadeszła jesień | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: muzyczno-ruchowej *Opadające liście,* bieżnej *Spłoszone* *ptaki,* opowieści ruchowej  *W lesie.*  – Uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych.  – Uczestniczy w zabawach zręcznościowych na świeżym powietrzu. | – Wymienia to, co je cieszy i co je smuci. | – Stosuje zwroty grzecznościowe. | – Odpowiada na pytania dotyczące utworu.  – Łączy owoce z liśćmi z tych samych drzew.  – Nazywa wybrane drzewa spotykane w parku lub w lesie.  – Wskazuje w parze obrazków ten, który przedstawia to, co zdarzyło się wcześniej.  – Reaguje na zmiany tempa.  ̶ Tworzy kompozycję z odbitych, pomalowanych liści.  ̶ Wspólnie zakłada hodowlę kasztanowca.  ̶ Wykonuje oddruk liści techniką frotażu.  ̶ Wspólnie z innymi rysuje jeża.  ̶ Porównuje liczebność zbiorów; określa, których elementów jest więcej, a których mniej.  ̶ Dostrzega rytmy ułożone z kasztanów i żołędzi i je kontynuuje.  ̶ Lepi figurki grzybów z plasteliny.  ̶ Wykonuje *Wyrywany obrazek.* |
| IX/IV  Co robią zwierzęta jesienią? | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowej *Jeże,* ruchowo-naśladowczej *Co robi jeż?,* z chustą animacyjną *Kto się schował?*  – Uczestniczy w zabawach z piłką na świeżym powietrzu.  – Uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych. | – Wie, że emocje mogą być też nieprzyjemne.  – Szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie.  ̶ Wie, że zwierzęta też odczuwają; jest opiekuńczy względem nich. | – Bawi się zgodnie  z innymi dziećmi.  – Sprząta zabawki po zabawie. | – Wypowiada się na temat jesieni. ̶ Śpiewa piosenkę *Jesienne zapasy.*  – Rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta leśne.  ̶ Naśladuje ruchy i głosy wybranych zwierząt leśnych.  ̶ Dzieli rytmicznie (na sylaby) nazwy wybranych zwierząt leśnych.  ̶ Wie, co robią zwierzęta jesienią.  ̶ Rysuje po śladach rysunków grzybów.  ̶ Przykleja kawałki pociętego pomarańczowego papieru na rysunku wiewiórki.  ̶ Wypowiada się na temat jesiennych zwyczajów jeży.  ̶ Mówi zdanie na jednym wydechu.  ̶ Liczy w zakresie czterech. |
| X/I  Jesień w sadzie | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: muzyczno-ruchowych *Zrywamy owoce* – *zbieramy owoce, Kosz*  *z owocami*; z elementem skoku i podskoku – *Owoce* – *do garnka.*  – Uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych.  – Bawi się wspólnie piłką na świeżym powietrzu. | – Nazywa podstawowe emocje.  – Wymienia, czego (kogo) się boi. | – Stosuje zwroty grzecznościowe odpowiednie do sytuacji.  – Umiejętnie współdziała w parach, grupach. | – Odpowiada na pytania dotyczące utworu.  – Wykonuje pracę plastyczną *Owoce na talerzu*.  – Wielozmysłowo poznaje owoce.  – Dostrzega rytm w ciągu owoców  i go kontynuuje.  – Wycina dowolne elementy z gazet.  – Suszy jabłka.  ̶ Określa smak, zapach dżemów; próbuje określić, z czego są zrobione.  ̶ Rytmizuje nazwy owoców.  ̶ Śpiewa piosenkę *Jesień w sadzie  i w ogrodzie.*  ̶ Wypowiada zdanie z różnym natężeniem głosu.  ̶ Rozpoznaje kolegów/koleżanki po głosie.  ̶ Liczy w zakresie czterech.  ̶ Układa w całość obrazki pocięte na części.  ̶ Rozwiązuje zagadki o owocach. |
| X/II  Jesień w ogrodzie | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowej *Zbieramy* *ziemniaki*, bieżnej *Wózki  z marchewką*, ruchowo-słownej *Warzywa.*  – Bawi się na świeżym powietrzu, wykorzystując urządzenia znajdujące się w ogrodzie.  – Uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych. | – Wie, że emocje towarzyszą wszystkim ludziom.  – Wymienia, co je złości. | – Dba o zabawki  i inne przedmioty  znajdujące się  w sali.  – Mówi o własnych potrzebach. | – Wymienia nazwy wybranych warzyw.  – Rysuje portret buraka kawałkiem buraka.  – Wielozmysłowo rozpoznaje wybrane warzywa.  – Wykonuje wydzierankę z kolorowego papieru – *Ulubione warzywa.*  ̶ Dzieli rytmicznie (na sylaby) nazwy warzyw.  ̶ Układa kompozycję z obranych owoców i warzyw.  ̶ Stosuje słowa: *długi, krótki,* *dłuższy od, krótszy od.*  ̶ Stempluje stemplami z ziemniaków. |
| X/III  O sobie samym | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowej *Stań w* *szeregu,* bieżnej *Podaj piłkę,*  z elementem równowagi – *Wielkoludy.*  – Na świeżym powietrzu rzuca do celu.  ̶ Uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych. | – Szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie.  ̶ Wczuwa się w emocje osób z najbliższego otoczenia. | – Posługuje się swoim imieniem  i nazwiskiem.  ̶ Stara się wypełniać swoje obowiązki. | – Rozpoznaje swoje wydrukowane imię.  – Wymienia nazwy wybranych części ciała.  – Wypowiada się na temat swoich ulubionych zabaw.  ̶ Szereguje figury w tym samym kształcie (od najmniejszej do największej i na odwrót).  ̶ Wypowiada się na temat obowiązków dzieci.  ̶ Wie, że dzieci mają swoje prawa.  ̶ Wycina paski z kolorowego papieru.  ̶ Uzupełnia rysunek twarzy.  ̶ Wie, co to jest kalendarz urodzin.  ̶ Reaguje na sygnały muzyczne.  ̶ Podaje nazwę swojej ulubionej potrawy. |
| X/IV Moje zmysły | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowej *Młynek,* bieżnych: *Wracamy ze spaceru, Sprzątamy,* z chustą animacyjną.  – Bawi się z wiatrem na świeżym powietrzu.  ̶ Uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych. | – Wymawia tekst rymowanki o zmysłach ze smutkiem i z radością. | – Komunikuje się  z dziećmi i z dorosłymi. | – Wymienia, do czego służą: oczy uszy, nos i buzia.  – Rozpoznaje zabawki za pomocą dotyku.  ̶ Bawi się przy piosence *O zmysłach.*  – Rozpoznaje twarde przedmioty  i miękkie przedmioty.  – Wykonuje kompozycje z materiałów o różnych fakturach.  ̶ Reaguje ruchem na szybką melodię i na wolną melodię.  ̶ Wymienia substancje: słodkie, gorzkie, kwaśne.  ̶ Rozróżnia i nazywa większość kolorów. |
| XI/I Pada deszcz | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: *Marsz trójkami, Hop*, muzyczno-ruchowej *Marsz kaloszowy*, ze śpiewem *Ojciec Wirgiliusz,* orientacyjno-porządkowej *Kałuże.*  – Wykonuje z kolegami na świeżym powietrzu ćwiczenia  z elementem współzawodnictwa.  – Uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych. | – Próbuje radzić sobie  z emocjami. | – Nawiązuje relacje rówieśnicze. | – Reaguje odpowiednim ruchem na zmienny akompaniament.  – Wymienia oznaki późnej jesieni.  – Wykleja rysunek parasola gotowymi elementami.  – Wie, co chroni nas przed deszczem.  – Ubiera lalki przed listopadowym chłodem.  ̶ Śpiewa piosenkę *Listopadzie.*  ̶ Maluje farbami akwarelowymi na zgniecionych kartkach.  – Liczy w zakresie czterech.  ̶ Wie, jakie barwy otrzymujemy ze zmieszania barw podstawowych.  ̶ Maluje krople deszczu palcem maczanym w niebieskiej farbie. |
| XI/II  Dbamy o zdrowie | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: muzyczno-ruchowej *Wesoła – smutna,* z elementem toczenia – *Sprawna ręka,* ruchowo-naśladowczej *Myjemy się,* orientacyjno-porządkowej *Katar.*  ̶ Uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych.  – Ustawia się w kole, w parze, w rzędzie.  – Uczestniczy w popularnych zabawach na świeżym powietrzu. | – Przedstawia miną, gestem dane emocje. | – Grzecznie zwraca się do dzieci i do dorosłych. | – Rozwiązuje zagadki o środkach czystości i przyborach służących do mycia.  – Bawi się przy piosence *O zdrowiu.*  – Zna numer alarmowy 112.  – Reaguje odpowiednio na podane sygnały.  ̶ Wycina serwetkę z kolorowego papieru.  ̶ Wie, że mydło lepiej rozpuszcza się w ciepłej wodzie.  ̶ Stosuje słowa: *na, przed, w, za.* |
| XI/III  Tutaj rosły paprocie | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowych: *Pełne wagoniki  i puste* *wagoniki, Diplodok, na* *start!,* bieżnej *Pterodaktyle,* z elementem równowagi – *Czarny parzy.*  ̶ Uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych.  – Na świeżym powietrzu rzuca i łapie piłkę. | – Mówi rymowankę ze smutkiem, a potem z radością. | ̶ Bawi się grzecznie z innymi dziećmi. | – Wie, że węgiel powstał ze skamieniałych roślin.  – Wycina narysowane elementy.  – Wie, gdzie pracują górnicy i na czym polega ich praca.  – Śpiewa piosenkę *Smoko Loko*.  – Tańczy taniec śląski *Grozik.*  ̶ Szereguje zabawki według wielkości.  ̶ Lepi figurki dinozaurów z plasteliny. |
| XI/IV  Urządzenia elektryczne | – Uczestniczy w zabawach ruchowych:  z elementem skoku – *Drabinka,* orientacyjno-porządkowych: *Zapamiętaj swoją parę, Szukaj pary,* z elementem czworakowania – *Misiu, poproś.*  ̶ Uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu (z użyciem chusty animacyjnej).  ̶ Uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych. | – Wie, że emocje nie zawsze są przyjemne. | – Wie, że ma prawa. | – Odpowiada na pytania dotyczące wiersza*.*  – Ozdabia rysunki rękawiczek poprzez rysowanie kolorowych pionowych kresek*.*  *̶* Reaguje na zmiany dynamiki.  ̶ Rozpoznaje i nazywa wybrane urządzenia elektryczne.  ̶ Liczy w zakresie czterech.  ̶ Wykleja rysunek lampy kuleczkami bibuły. |
| XII/I  Domowi ulubieńcy | – Uczestniczy w zabawach ruchowych:  z wykorzystaniem woreczków, ruchowo-naśladowczej *Kotki,* bieżnej *Myszki i kot*, z elementem czworakowania – *Pieski* – *na spacer – pieski* – *do budy.*  ̶ Uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych.  – Na świeżym powietrzu wykonuje rzuty pudełkiem. | – Dostrzega, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania; wie, jak się nimi opiekować. | – Przestrzega przyjętych norm grupowych. | – Odpowiada na pytania dotyczące opowiadania.  – Kończy rysować pieska według wzoru*.*  – Śpiewa piosenkę *O zwierzętach* *domowych*.  – Wykonuje pracę z wykorzystaniem różnych materiałów.  – Wyznacza kierunki względem siebie, stosuje słowa*: przed siebie, za siebie, w bok.*  ̶ Wspólnie przygotowuje album  o zwierzętach domowych*.* |
| XII/II  To już zima | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: muzyczno-ruchowej *Pada śnieg,* z wykorzystaniem rymowanki, bieżnej *Śnieżynk*i, z wykorzystaniem chusty animacyjnej.  ̶ Uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych.  – Bawi się śniegiem na świeżym powietrzu.  – Wymienia zasady bezpieczeństwa, których należy przestrzegać podczas zabaw zimowych. | – Mówi rymowankę ze złością, a potem – ze strachem. | – Stara się współdziałać w zabawach i w sytuacjach zadaniowych. | – Wypowiada się na temat zimy przedstawionej na obrazach.  – Wymienia oznaki zimy.  – Wycina proste elementy – koła.  – Wymienia właściwości fizyczne lodu.  – Rysuje po śladach rysunków*.*  – Porusza się rytmicznie przy muzyce.  ̶ Akompaniuje do piosenki na grzechotce.  ̶ Śpiewa piosenkę *Zima biała.*  ̶ Wie, jak zachowuje się woda pod wpływem mrozu. |
| XII/III  Święta tuż-tuż | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: bieżnej *Gwiazdka do gwiazdki*, muzyczno- -ruchowej *Dekorujemy choinkę*, orientacyjno- -porządkowej *Kupujemy choinkę,* z elementem czworakowania *Omiń bombkę.*  – Bawi się na śniegu, na świeżym powietrzu.  ̶ Uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych. | – Pokazuje miną, gestem, jak cieszy się, że nadchodzą święta. | – Wymienia tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia.  – Omawia wygląd świątecznego stołu  i określa, co powinno się na nim znaleźć.  – Wspólnie z innymi dziećmi ubiera choinkę.  – Uczestniczy  w przedświątecznym spotkaniu integracyjnym z rodzicami. | – Recytuje wiersz Tadeusza Kubiaka *Wesoła choinka.*  – Opowiada historyjkę.  – Składa elementy papierowej choinki.  ̶ Śpiewa piosenkę *Pod zieloną choineczką.*  – Określa nastrój melodii piosenki.  – Rozpoznaje i nazywa większość kolorów.  ̶ Dostrzega rytm w ciągu przedmiotów i go kontynuuje.  ̶ Rysuje po śladach linii ukośnych.  ̶ Recytuje wiersz Jadwigi Koczanowskiej *Choinka.* |
| I/I  Zwierzęta są głodne… | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: kształtującej postawę ciała – *Zmarznięty ptaszek – wesoły* *ptaszek,* orientacyjno-porządkowej *Wróbelki i kot,* muzyczno-ruchowej *Wróbelki.*  – Na świeżym powietrzu lepi na czas śnieżne kule.  – Uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych. | – Dostrzega, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania; przejawia w stosunku do nich troskę. | – Wspólnie z innymi organizuje zabawę. | – Wypowiada się na temat dokarmiania ptaków.  – Wie, co to jest karmnik i do czego służy*.*  – Lepi figurki ptaków z gliny.  – Wymienia cechy świadczące  o tym, że dane zwierzę to ptak.  – Wymienia nazwy wybranych ptaków zimujących u nas.  ̶ Rysuje po śladzie rysunku karmnika, przykleja naklejki z obrazkami ptaków i watę imitującą śnieg.  ̶ Rozwiązuje zadania metodą symulacji.  ̶ Porusza się rytmicznie przy piosence.  ̶ Dokarmia ptaki. |
| I/II  Zimowe zabawy | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowej *Wiatr i* *śnieżynki,*  z wykorzystaniem rymowanki, z elementem podskoku – *Dokarmiamy ptaszki,* z elementem toczenia – *Toczymy śniegową* *kulę,* ruchowo-naśladowczej – *Lepimy bałwanka.*  ̶ Uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych.  – Bawi się na śniegu. | – Lepi wesołego bałwanka; określa, co świadczy o tym, że bałwanek się cieszy. | – Nawiązuje tymczasowe przyjaźnie. | – Wypowiada się na temat zimowych zabaw.  – Wykorzystuje w pracy plastycznej płatki kosmetyczne i watę.  – Reaguje odpowiednim ruchem na dźwięki: wysokie, niskie, długie, krótkie.  – Śpiewa piosenkę *Zimo kochana*.  ̶ Wyklaskuje proste rytmy wystukiwane przez N.  ̶ Segreguje nakrętki według określonego kryterium. |
| I/III  Babcia i dziadek | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: ruchowo-naśladowczych: *Zabawki, Pomagamy* *babci,* bieżnej *Dziadek do babci, babcia do* *dziadka,* muzyczno-ruchowej *Na spacerze  z babcią i z dziadkiem.*  ̶ Uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych metodą zadaniową.  – Lepi ze śniegu budowle. | – Pokazuje, jak się cieszy, gdy widzi babcię i dziadka, i jak się smuci, gdy nie mogli przyjść. | – Podaje informacje na temat babć  i dziadków (imiona, wygląd, wykonywany zawód, ulubione zajęcia).  – Uczestniczy  w zintegrowanym spotkaniu z babciami i z dziadkami. | – Wypowiada się na temat swojej babci.  – Rysuje kwiaty na rysunku przedstawiającym serduszko z napisem **Dla Babci**.  – Recytuje wiersz Barbary Szelągowskiej *Babcia.*  – Wykonuje stojak z serduszkiem na zdjęcie.  – Śpiewa piosenkę *Kochanej babci.*  – Recytuje wiersz Jadwigi Koczanowskiej *Dziadek.*  ̶ Opowiada historyjkę*.* |
| II/I  Jestem samodzielny  w kuchni | – Uczestniczy w zabawach ruchowych metodą opowieści ruchowej.  – Podczas zabaw na świeżym powietrzu rzuca śnieżkami do obręczy i uczestniczy  w slalomie.  – Uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych metodą zadaniową. | – Mimiką, gestem pokazuje radość ze spotkania przyjaciela. | – Wspólnie wykonuje ciasteczka. | – Różnicuje głoski *k – g*.  – Wie, jak wygląda przedszkolna kuchnia.  – Wypowiada się na temat pracy kucharzy.  – Liczy w zakresie czterech.  – Akompaniuje na kołatkach.  – Wycina paski i je nakleja.  ̶ Pomaga przy wykonywaniu ciasteczek.  ̶ Wycina papierowe serwetki z kolorowego papieru. |
| II/II  W krainie baśni | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowej, ruchowo-naśladowczej, bieżnej.  – Rozwija zręczność  i szybkość podczas zabaw z piłką na świeżym powietrzu.  – Uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych.  ̶ Buduje różne zamki  z wybranych klocków. | – Wypowiada rymowankę ze złością, ze smutkiem, ze strachem i z radością. | – Odczuwa swoją przynależność do grupy przedszkolnej. | – Wspólnie opowiada baśń *Czerwony Kapturek*.  – Maluje postać baśniową.  – Rozwiązuje zagadki o postaciach baśniowych.  – Określa miejsce ukrycia jabłka – prawidłowo posługuje się przyimkami.  – Wykonuje rysunek uzupełniony wycinanką.  – Rysuje smoka, nadaje mu imię.  – Inscenizuje wiersz.  – Dzieli słowa rytmicznie (na sylaby).  – Składa w całość obrazki pocięte na części. |
| II/III  Chcę być matematykiem | – Uczestniczy w zabawach ruchowych przy muzyce.  – Uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych  z wykorzystaniem ringa. | – Liczy do pięciu ze śmiechem, a potem ze smutkiem. | – Okazuje życzliwość dzieciom i dorosłym. | – Odpowiada na pytania dotyczące wiersza.  – Liczy w zakresie pięciu.  – Określa właściwości fizyczne lodu.  – Podaje słowa o przeciwnym znaczeniu do podanego.  – Dobiera w pary pasujące do siebie przedmioty.  ̶ Segreguje przedmioty pod względem koloru.  ̶ Układa dowolne kompozycje  z sylwet figur geometrycznych.  ̶ Dostrzega rytm w ciągu przedmiotów i go kontynuuje.  ̶ Ozdabia pudełka kolorowym papierem – wykonuje domki z pudełek.  ̶ Określa tempo wykonywania czynności przez N.  ̶ Ocenia odległość między przedmiotami na oko.  ̶ Wystukuje rytm piosenki. |
| III/I  Chciałbym być muzykiem | – Uczestniczy w zabawach ruchowych z woreczkami.  – Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu, ćwicząc umiejętność współdziałania.  ̶ Uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych  z ringiem. | – Określa nastrój wysłuchanych fragmentów muzyki poważnej, łączy go  z odpowiednimi emocjami. | – Grzecznie odnosi się do dorosłych i do dzieci. | – Wie, jak wygląda trąbka i jaki dźwięk wydaje.  – Rozpoznaje i nazywa wybrane instrumenty.  – Porusza się rytmicznie przy muzyce.  ̶ Wykonuje grzechotkę z puszki po napoju i nasion.  ̶ Śpiewa piosenkę *Orkiestra.*  ̶ Wypowiada się na temat tego, co wyobrażało sobie, słuchając fragmentu utworu muzyki poważnej.  ̶ Stosuje słowa: *na, pod, przed, za, obok, między.*  ̶ Maluje nastrój wysłuchanego fragmentu muzyki poważnej.  ̶ Wypowiada się na temat wiersza.  ̶ Uczestniczy w koncercie piosenki grupowej. |
| III/II  Chciałbym być aktorem | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowych, bieżnych, kształtujących postawę ciała, tułowia.  – Rzuca piłkę do obręczy podczas zabaw na świeżym powietrzu.  – Uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych  z piłkami. | – Naśladuje miny, gesty, ruchy wesołej lalki i smutnej lalki. | – Stara się współdziałać w zabawie  i w sytuacjach zadaniowych. | – Odpowiada na pytania dotyczące opowiadania.  – Współorganizuje kącik teatralny.  – Wie, jak powstaje teatrzyk cieni.  – Reaguje odpowiednim ruchem na dźwięki bębenka i kołatki.  – Wykonuje papierową koronę.  ̶ Śpiewa znaną piosenkę głosem znanych zwierząt.  ̶ Mówi wyraźnie.  ̶ Dodaje w zakresie pięciu.  ̶ Różnicuje dźwięki *s – sz*.  ̶ Odtwarza scenki inspirowane treścią baśni. |
| III/III  Nadeszła wiosna | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowych, nóg, z elementem podskoku.  – Pokonuje wyznaczoną trasę slalomem, tocząc piłkę jedną nogą podczas zabaw na świeżym powietrzu.  – Uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych  z piłką. | – Pokazuje, jak się cieszy z nadejścia wiosny. | – Uczestniczy we wspólnym pożegnaniu zimy i powitaniu wiosny. | – Określa, czego potrzebują rośliny, żeby rosnąć.  – Wypełnia kulkami z bibuły rysunek przebiśniegu.  – Nazywa wczesnowiosenne kwiaty.  – Maluje obrazek wierzbowych bazi i uzupełnia go wycinanką.  ̶ Wymienia oznaki wiosny.  ̶ Rysuje kwiaty po śladach.  ̶ Śpiewa piosenkę *Zielona wiosna*.  ̶ Nazywa wybrane elementy marcowej pogody.  ̶ Liczy w zakresie pięciu. |
| III/IV  Wielkanoc | – Uczestniczy w zabawach ruchowych z instrumentami i budzikiem.  – Uczestniczy w zabawach z elementem spostrzegawczości podczas pobytu na świeżym powietrzu.  – Uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych  z kartonem i woreczkiem. | – Szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie. | – Przejawia poczucie własnej wartości jako osoby. | – Rozpoznaje pisanki.  – Rysuje pisankę po śladzie, koloruje ją.  – Wymienia, co znajduje się na wielkanocnym stole.  – Wykonuje kartkę świąteczną.  ̶ Odszukuje pięć pisanek i określa miejsce ich schowania.  ̶ Wie, jak jest zbudowane jajko.  ̶ Wykonuje kurczątko z kół.  ̶ Maluje rysunki jajek i je wycina.  ̶ Opowiada historyjkę. |
| IV/I  Chciałbym być sportowcem | – Uczestniczy w zabawach ruchowych z gazetami.  – Uczestniczy w zawodach sportowych na świeżym powietrzu.  – Uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych  z obręczami.  ̶ Naśladuje pchnięcie kulą z użyciem piłki. | – Pokazuje, jak się cieszy z osiągnięcia dobrego wyniku podczas zawodów. | – Współdziała  w grupowych rozgrywkach sportowych. | – Uczestniczy w zabawie twórczej.  – Wymienia nazwiska znanych sportowców.  – Ruchowo interpretuje wiersz Jadwigi Koczanowskiej *Gimnastyka.*  – Wykonuje krążek do ćwiczeń.  – Nazywa wybrane dyscypliny sportowe przedstawione na zdjęciach.  ̶ Śpiewa piosenkę *Chcę być sportowcem.*  ̶ Segreguje piłeczki pod względem kolorów.  ̶ Porównuje liczbę piłeczek, łącząc je w pary.  ̶ Maluje sceny realne – zabawy na powietrzu.  ̶ Rysuje wzory przedstawione przez N. |
| IV/II  Co się dzieje  w kosmosie? | – Uczestniczy w zabawach ruchowych przy muzyce.  ̶ Uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych  z laskami gimnastycznymi.  ̶ Bawi się na świeżym powietrzu podczas zabaw ruchowych związanych tematycznie  z kosmosem. | – Mówi rymowankę o ufoludkach z różnymi emocjami. | – Zgodnie współdziała w zespole. | – Rysuje ufoludka według rymowanki.  – Uczestniczy w ćwiczeniach wizualizacyjnych.  – Rysuje sceny realne kredką w jednym kolorze.  – Reaguje ruchem na zmiany charakteru melodii (wesoła, smutna).  – Porusza się płynnie w rytm muzyki.  ̶ Tworzy instrumentację piosenki  z wykorzystaniem metalowych przedmiotów.  ̶ Rysuje po śladach UFO i gwiazdy.  ̶ Segreguje gwiazdki według wielkości, koloru.  ̶ Obrysowuje gwiazdki, wycina je  i tworzy wspólną pracę, naklejając je na karton – niebo. |
| IV/III  Dbamy o przyrodę | – Uczestniczy w zabawach ruchowych.  – Wykonuje ćwiczenia ruchowe z laskami  z użyciem ławeczek gimnastycznych.  – Wykonuje rzuty  i chwyty podczas zabaw piłką na świeżym powietrzu. | – Przedstawia ruchem dane zwierzę, jego emocje. | – Przestrzega ustalonych zasad zachowania. | – Wypowiada się na temat szanowania drzew.  – Wie, gdzie żyje wiewiórka, ryba, kret.  – Uczestniczy w zabawie wizualizacyjnej *Jestem roślinką.*  – Rozróżnia dźwięki wysokie  i dźwięki niskie.  ̶ Odgrywa rolę odpowiednio do tekstu.  ̶ Maluje palcami kwiaty na łodyżkach.  ̶ Śpiewa piosenkę *Dbajmy o przyrodę.*  ̶ Wymienia nazwy owadów.  ̶ Wykonuje odznakę *Mały przyjaciel przyrody.* |
| IV/IV  Jestem Polakiem  i Europejczykiem | – Uczestniczy w zabawach ruchowych – wieloznacznych i porządkowych, ilustruje wierszyk *Zabawa.*  – Bawi się w berka podczas zabaw na świeżym powietrzu.  – Uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych  z obręczami. | – Wie, że strach i złość mogą być nieprzyjemne. | – Odnosi się grzecznie do dorosłych i do dzieci.  ̶ Przygotowuje wspólnie z innymi dziećmi przedstawienie dla maluchów.  ̶ Zna swój adres zamieszkania. | – Wymienia nazwy wybranych miast Polski i rzeki Wisły.  – Podaje nazwę swojej miejscowości*.*  – Reaguje odpowiednimi ruchami na wysokie dźwięki i niskie dźwięki.  – Łączy ruchy taneczne ze śpiewem.  ̶ Wykonuje flagę Polski.  ̶ Wie, że mieszka w Polsce, jest Polakiem i mówi po polsku.  ̶ Recytuje wiersz Czesława Janczarskiego *Barwy ojczyste*.  ̶ Wie, skąd pochodzi nazwa *Warszawa.*  ̶ Segreguje widokówki pod względem miejsca, które przedstawiają.  ̶ Wymienia nazwy wybranych  państw europejskich.  ̶ Wykonuje pizzę.  ̶ Wymienia ważniejsze obiekty znajdujące się we Francji i we Włoszech. |
| V/I  Łąka wiosną | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: orientacyjno-ruchowych, tułowia, z elementem równowagi, opowieści ruchowej.  – Uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych metodą zadaniową.  – Uczestniczy w zabawach ze śpiewem, na świeżym powietrzu. | – Naśladuje głosy: żab  i bocianów, z różnymi emocjami. | – Obdarza uwagą inne dzieci. | – Wypowiada się na temat łąki wiosną.  – Rysuje kwiaty kredką świecową  i zamalowuje farbą akwarelową.  – Wymienia nazwy wybranych roślin rosnących na łące.  – Odejmuje w zakresie pięciu. (Zadania tekstowe metodą symulacji)*.*  ̶ Wymienia nazwy wybranych zwierząt żyjących na łące.  ̶ Opowiada historyjkę.  ̶ Lepi figurkę ślimaka z plasteliny.  ̶ Ocenia wartość logiczną zdań  o łące. |
| V/II  Wiosna na wsi | – Uczestniczy w zabawach ruchowych z gazetami.  – Pokonuje tory przeszkód podczas zabaw na świeżym powietrzu.  – Współdziała z partnerem podczas ćwiczeń ruchowych. | – Rozróżnia emocje – przyjemne i nieprzyjemne. | – Odczuwa przynależność do grupy przedszkolnej. | – Rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta z wiejskiego podwórka.  – Wykonuje formę przestrzenną – kaczuszkę – z różnych materiałów.  – Określa położenie przedmiotów względem siebie.  – Wykonuje układ ruchowy do piosenki.  – Dzieli rytmicznie (na sylaby) nazwy przedstawionych zwierząt  z wiejskiego podwórka.  ̶ Nazywa młode wybranych zwierząt ze wsi.  ̶ Stosuje nazwy: *kurnik, stajnia,  obora.* |
| V/III  Znamy różne zawody | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowych, ruchowo-naśladowczych, bieżnych.  – Uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych  z kubeczkami po jogurcie.  – Chodzi stopa za stopą podczas zabaw na świeżym powietrzu. | – Stara się panować nad nieprzyjemnymi emocjami. | – Współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy i pracy. | – Nazywa wybrane zawody.  – Wie, na czym polega praca ekspedientki.  – Wie, co robi piekarz.  ̶ Lepi pieczywo z masy solnej.  ̶ Śpiewa zdania.  ̶ Podaje nazwy szczegółowe do podanych nazw nadrzędnych.  ̶ Rozwiązuje zagadki.  – Wyraźnie wymawia trudne wyliczanki.  ̶ Rysuje na temat: *Kim będę?* |
| V/IV  Moi rodzice | – Uczestniczy w zabawach ruchowych metodą Weroniki Sherborne.  ̶ Podczas zabaw na świeżym powietrzu rzuca kółkiem do ringa.  – Uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych metodą zadaniową. | – Pokazuje, jak się cieszy, że mama i tata odwiedzili je w przedszkolu. | – Podaje informacje na temat rodziców (imiona, wiek, zawód).  – Wymienia cechy swojej mamy, swojego taty.  – Opisuje rolę mamy i rolę taty  w swoim życiu.  – Opowiada o ulubionych zajęciach, zabawach i sportach poszczególnych członków rodziny.  – Uczestniczy  w uroczystości  z okazji Dnia Matki i Dnia Ojca. | – Liczy w zakresie pięciu.  – Maluje wzory na tekturowym talerzu.  – Czyta zdania wyrazowo-obrazkowe.  ̶ Wypowiada się na temat opowiadania.  ̶ Śpiewa piosenkę *Powiedziała mi to lala.*  ̶ Wykonuje ciasteczka z gotowych produktów.  ̶ Wykonuje kwiatek dla rodziców.  ̶ Czyta całościowo wyrazy: **mama,** **tata**.  ̶ Recytuje wiersz Wandy Chotomskiej *Dobra wróżka.* |
| VI/I  Wszystkie dzieci nasze są | – Uczestniczy w zabawach ruchowych metodą Weroniki Sherborne.  – Bawi się na świeżym powietrzu w zabawy dzieci z innych kontynentów.  – Aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych z piłkami do kosza. | – Naśladuje emocje, jakie towarzyszyły bohaterowi opowiadania: zdziwienie, zaskoczenie, radość. | – Wypowiada się na temat dzieci różnych ras, warunków ich życia.  – Z szacunkiem  i zrozumieniem wypowiada się na temat osób niepełnosprawnych, deklaruje chęć niesienia im pomocy.  – Zgodnie współpracuje w zespole przy wykonywaniu różnych zadań. | – Określa różnice i podobieństwa  w parach dzieci przedstawionych na obrazkach.  ̶ Liczy w zakresie pięciu*.*  – Różnicuje melodie – szybką  i wolną.  – Segreguje guziki, uwzględniając jedną cechę – wielkość, kolor lub liczbę dziurek.  – Tworzy dowolny obrazek z figur geometrycznych.  – Ocenia postępowanie bohaterów opowiadania. |
| VI/II  Na moim podwórku | – Uczestniczy w zabawach ruchowych metodą Weroniki Sherborne.  – Uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych  z piłkami do kosza.  – Jeździ na hulajnodze lub rowerze podczas zabaw na świeżym powietrzu. | – Szuka u dorosłych wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie. | – Współdziała w zabawie i pracy. | – Wypowiada się na temat swojego podwórka*.*  – Mówi wyraźnie.  – Składa w całość obrazki pocięte na części.  – Wypowiada się na temat bezpiecznej jazdy rowerem.  ̶ Bada czystość powietrza.  – Wykonuje latającego ptaszka.  – Śpiewa i tańczy przy piosenkach poznanych w ciągu roku.  – Nie rozmawia, nie oddala się  z nieznajomymi, nie przyjmuje od nich prezentów. |
| VI/III  Zbliżają się wakacje | – Uczestniczy w zabawach ruchowych metodą opowieści ruchowej.  – Uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych  z wybranym przez dzieci przyborem (jeden z wcześniejszych zestawów).  – Podczas zabaw na świeżym powietrzu bawi się z zastosowaniem przyrządów  z ogrodu przedszkolnego. | – Wczuwa się w emocje osób z najbliższego otoczenia. | – Wymienia zasady zachowania, których należy przestrzegać podczas wakacyjnego wypoczynku. | – Wypowiada się na temat wakacji nad morzem.  – Wycina elementy i układa z nich obrazek według wzoru.  – Maluje na temat: *W górach.*  – Śpiewa piosenkę *Już wkrótce wakacje.*  – Maluje i nakleja gotowe elementy.  – Wypowiada się na temat wybranych miast Polski. |