**PLAN WYNIKOWY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W PRZEDSZKOLU**

**GRUPA „KRASNALE”**

**WRAZ Z OKREŚLENIEM WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**

*OPRACOWANO NA PODSTAWIE PROGRAMU NAUCZANIA*

„Przygody przedszkolaka z językiem angielskim. Autorski program nauczania języka angielskiego

w Przedszkolu Samorządowym w Jerce i Przedszkolu Samorządowym w Kopaszewie”

AUTORZY OPRACOWANIA: Katarzyna Sztul

1 godzina TYGODNIOWO (60 min.) - 36 godzin w ciągu roku (2x30 minut – 72 zajęcia) (6 godz. do dyspozycji nauczyciela)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMAT ZAJĘĆ** | **UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ORAZ UMIEJĘTNOŚCI Z INNYCH OBSZARÓW DZIAŁALNOŚCI EDUKACYJNEJ PRZEDSZKOLA  WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **WYMAGANIA** |
| 1. Rozumienie i wydawanie poleceń. Powitania i pożegnania. | **Umiejętności językowe**  **Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:** Uczestniczenie w zabawach,rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, śpiewanie piosenki 16.1; 16.2; 16.3  **Umiejętności z innych obszarów działalności edukacyjnej przedszkola:**  **Kształtowanie umiejętności społecznych**: obdarzanie uwagą dzieci i dorosłych, aby zrozumieć to, co mówią i czego oczekują; przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej – współdziałanie w zabawach i sytuacjach zadaniowych 1.1; 1.2  **Wychowanie przez sztukę – muzyka i śpiew**: śpiewanie piosenek z dziecięcego repertuaru, chętne uczestnictwo w zbiorowym śpiewie;  8.1  **Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania**: umiejętność uważnego patrzenia, organizacji pola spostrzeżeniowego, aby rozpoznać i zapamiętać to, co jest przedstawione na obrazkach; dysponowanie sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania i nauki pisania 14.2 14.3 | Dziecko:   * rozmawia na temat nauki języka angielskiego i pokazuje swoje umiejętności i wiedzę; * podaje swoje imię w odpowiedzi na pytanie zadawane przez nauczyciela; * słucha i naśladuje pokazywane przez nauczyciela polecenia: *Clap your hands, Stand up, Sit down, Stamp your feet, Touch your toes, Stretch up high, Turn around;* * wita się używając zwrotu *Hello;* * żegna się używając zwrotu *Goodbye;* * słucha piosenek na powitanie i pożegnanie. |
| 2. Wprowadzenie nazw kolorów. Nauka piosenki pt. ”I See Something Blue.”  3. Wzbogacenie znajomości nazw kolorów. Nauka piosenki pt. ”I See Something Pink.” | **Umiejętności językowe**  **Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:** Uczestniczenie w zabawach,rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, śpiewanie piosenki 16.1; 16.2; 16.3  **Umiejętności z innych obszarów działalności edukacyjnej przedszkola:**  **Kształtowanie umiejętności społecznych**: obdarzanie uwagą dzieci i dorosłych, aby zrozumieć to, co mówią i czego oczekują; przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej – współdziałanie w zabawach i sytuacjach zadaniowych 1.1; 1.2  **Wychowanie przez sztukę – muzyka i śpiew**: śpiewanie piosenek z dziecięcego repertuaru, chętne uczestnictwo w zbiorowym śpiewie;  8.1  **Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania**: umiejętność uważnego patrzenia, organizacji pola spostrzeżeniowego, aby rozpoznać i zapamiętać to, co jest przedstawione na obrazkach; dysponowanie sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania i nauki pisania 14.2 14.3 | Dziecko:   * słucha i śpiewa piosenkę powitalną i pożegnalną, wykonując towarzyszące gesty; * wita się i żegna; * powtarza nazwy kolorów za nauczycielem; * gra w grę w kolory, w której znajduje właściwe przedmioty w sali na podstawie nazw kolorów podanych przez nauczyciela; * słucha i śpiewa piosenki *I see something blue* oraz *I see something pink*  z nagraniem, wykonując towarzyszące gesty; * nazywa wskazywane przez nauczyciela kolory. |
| 4. Zabawy utrwalające znajomość nazw kolorów. Nauka piosenki pt. ”Make  a Circle.” Uważne oglądanie historyjek pt. ”Pictures” oraz ”Changing Colors.”  5. Zabawy utrwalające znajomość nazw kolorów. Przypomnienie piosenki pt. ”Make a Circle.” | **Umiejętności językowe**  **Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:** Uczestniczenie w zabawach,rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, śpiewanie piosenki 16.1; 16.2; 16.3  **Umiejętności z innych obszarów działalności edukacyjnej przedszkola:**  **Kształtowanie umiejętności społecznych**: obdarzanie uwagą dzieci i dorosłych, aby zrozumieć to, co mówią i czego oczekują; przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej – współdziałanie w zabawach i sytuacjach zadaniowych 1.1; 1.2  **Wychowanie przez sztukę – muzyka i śpiew**: śpiewanie piosenek z dziecięcego repertuaru, chętne uczestnictwo w zbiorowym śpiewie;  8.1  **Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania**: umiejętność uważnego patrzenia, organizacji pola spostrzeżeniowego, aby rozpoznać i zapamiętać to, co jest przedstawione na obrazkach; dysponowanie sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania i nauki pisania 14.2 14.3 | Dziecko:   * słucha i naśladuje pokazywane przez nauczyciela polecenia; * słucha i śpiewa piosenkę powitalną i pożegnalną, wykonując towarzyszące gesty; * wita się i żegna; * powtarza nazwy kolorów za nauczycielem; * gra w grę w kolory, w której znajduje właściwe przedmioty w szkole na podstawie nazw kolorów podanych przez nauczyciela; * słucha piosenkę *Make a circle* i wraz z nauczycielem i rówieśnikami tworzy kółko małe/duże zgodnie z tekstem piosenki; * słucha i ogląda uważnie historyjkę, rozumie jej ogólny sens |
| 6. Wprowadzenie nazw członków rodziny. Nauka piosenki pt. ”Finger Family.”  7. Zabawy utrwalające znajomość nazw członków rodziny. Przypomnienie piosenki pt. “Finger Family.”  8. Uważne słuchanie historyjki pt. ”The Frog Family.” Zabawy utrwalające znajomość nazw członków rodziny. Przypomnienie piosenki pt. “Finger Family.” | **Umiejętności językowe**  **Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:** Uczestniczenie w zabawach,rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, śpiewanie piosenki, rozumienie ogólnego sensu historyjki w oparciu o obrazki 16.1; 16.2; 16.3  **Umiejętności z innych obszarów działalności edukacyjnej przedszkola:**  **Kształtowanie umiejętności społecznych**: obdarzanie uwagą dzieci i dorosłych, aby zrozumieć to, co mówią i czego oczekują; przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej – współdziałanie w zabawach i sytuacjach zadaniowych 1.1; 1.2  Wychowanie **przez sztukę – muzyka i śpiew**: śpiewanie piosenek z dziecięcego repertuaru, chętne uczestnictwo w zbiorowym śpiewie;  8.1  **Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania**: umiejętność uważnego patrzenia, organizacji pola spostrzeżeniowego, aby rozpoznać i zapamiętać to, co jest przedstawione na obrazkach; dysponowanie sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania i nauki pisania 14.2 14.3 | Dziecko:   * słucha i naśladuje pokazywane przez nauczyciela polecenia * słucha i śpiewa piosenkę powitalną i pożegnalną, wykonując towarzyszące gesty * wita się i żegna * słucha i powtarza nazwy członków rodziny: *mummy, daddy, sister, brother;* * słucha i ogląda uważnie historyjkę, rozumie jej ogólny sens; * wskazuje członków rodziny na obrazkach. |
| 9. Wprowadzenie nazw części ciała. Nauka piosenki pt. ”One Little Finger.”  10. Zabawy utrwalające znajomości nazw części ciała. Przypomnienie piosenki pt. ”One Little Finger.”  11. Zabawy utrwalające znajomość nazw części ciała. Przypomnienie piosenki pt. ”One Little Finger.” | **Umiejętności językowe**  **Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:** Uczestniczenie w zabawach,rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, śpiewanie piosenki 16.1; 16.2; 16.3  **Umiejętności z innych obszarów działalności edukacyjnej przedszkola:**  **Kształtowanie umiejętności społecznych**: obdarzanie uwagą dzieci i dorosłych, aby zrozumieć to, co mówią i czego oczekują; przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej – współdziałanie w zabawach i sytuacjach zadaniowych 1.1; 1.2  **Wychowanie przez sztukę – muzyka i śpiew**: śpiewanie piosenek z dziecięcego repertuaru, chętne uczestnictwo w zbiorowym śpiewie;  8.1  **Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania**: umiejętność uważnego patrzenia, organizacji pola spostrzeżeniowego, aby rozpoznać i zapamiętać to, co jest przedstawione na obrazkach; dysponowanie sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania i nauki pisania 14.2 14.3 | Dziecko:   * słucha i naśladuje pokazywane przez nauczyciela polecenia; * słucha i śpiewa piosenkę powitalną i pożegnalną, wykonując towarzyszące gesty; * wita się i żegna; * słucha i powtarza nazwy części ciała: *finger, head, nose, chin, leg, foot, arm;* * słucha i śpiewa piosenkę *One little finger*, wykonując towarzyszące gesty; * wskazuje usłyszane części ciała. |
| 12. Wzbogacenie znajomości nazw części ciała. Nauka piosenki pt. ”Head, Shoulders, Knees and Toes.”  13. Zabawy utrwalające znajomość nazw części ciała. Przypomnienie piosenki pt. ”Head, Shoulders, Knees and Toes.” | **Umiejętności językowe**  **Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:** Uczestniczenie w zabawach,rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, śpiewanie piosenki 16.1; 16.2; 16.3  **Umiejętności z innych obszarów działalności edukacyjnej przedszkola:**  **Kształtowanie umiejętności społecznych**: obdarzanie uwagą dzieci i dorosłych, aby zrozumieć to, co mówią i czego oczekują; przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej – współdziałanie w zabawach i sytuacjach zadaniowych 1.1; 1.2  **Wychowanie przez sztukę – muzyka i śpiew**: śpiewanie piosenek z dziecięcego repertuaru, chętne uczestnictwo w zbiorowym śpiewie;  8.1  **Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania**: umiejętność uważnego patrzenia, organizacji pola spostrzeżeniowego, aby rozpoznać i zapamiętać to, co jest przedstawione na obrazkach; dysponowanie sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania i nauki pisania 14.2 14.3 | Dziecko:   * słucha i naśladuje pokazywane przez nauczyciela polecenia; * słucha i śpiewa piosenkę powitalną i pożegnalną, wykonując towarzyszące gesty; * wita się i żegna; * słucha i powtarza nazwy części ciała: *head, shoulders, knees, toes, mouth;* * słucha i śpiewa piosenkę *Head, shoulders, knees and toes*, wskazując usłyszane części ciała; * wskazuje usłyszane części ciała. |
| 14. Zabawy utrwalające znajomość nazw części ciała i kolorów. Uważne oglądanie historyjki pt. ”Splash!” | **Umiejętności językowe**  **Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:** Uczestniczenie w zabawach,rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, śpiewanie piosenki 16.1; 16.2; 16.3  **Umiejętności z innych obszarów działalności edukacyjnej przedszkola:**  **Kształtowanie umiejętności społecznych**: obdarzanie uwagą dzieci i dorosłych, aby zrozumieć to, co mówią i czego oczekują; przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej – współdziałanie w zabawach i sytuacjach zadaniowych 1.1; 1.2  **Wychowanie przez sztukę – muzyka i śpiew**: śpiewanie piosenek z dziecięcego repertuaru, chętne uczestnictwo w zbiorowym śpiewie;  8.1  **Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania**: umiejętność uważnego patrzenia, organizacji pola spostrzeżeniowego, aby rozpoznać i zapamiętać to, co jest przedstawione na obrazkach; dysponowanie sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania i nauki pisania 14.2 14.3 | Dziecko:   * słucha i naśladuje pokazywane przez nauczyciela polecenia; * słucha i śpiewa piosenkę powitalną i pożegnalną, wykonując towarzyszące gesty; * wita się i żegna; * słucha i powtarza poznane nazwy kolorów i części ciała; * wskazuje usłyszane nazwy kolorów i części ciała; * słucha i śpiewa poznane piosenki, wykonując towarzyszące gesty; * słucha i ogląda uważnie historyjkę, rozumie jej ogólny sens |
| 15. Wprowadzenie czasowników opisujących ruch. Nauka piosenki pt.”Walking, Walking.”  16. Zabawy utrwalające znajomości czasowników opisujących ruch. Przypomnienie piosenki pt. ”Walking, Walking.” | **Umiejętności językowe**  **Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:** Uczestniczenie w zabawach,rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, śpiewanie piosenki 16.1; 16.2; 16.3  **Umiejętności z innych obszarów działalności edukacyjnej przedszkola:**  **Kształtowanie umiejętności społecznych**: obdarzanie uwagą dzieci i dorosłych, aby zrozumieć to, co mówią i czego oczekują; przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej – współdziałanie w zabawach i sytuacjach zadaniowych 1.1; 1.2  **Wychowanie przez sztukę – muzyka i śpiew**: śpiewanie piosenek z dziecięcego repertuaru, chętne uczestnictwo w zbiorowym śpiewie;  8.1  **Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania**: umiejętność uważnego patrzenia, organizacji pola spostrzeżeniowego, aby rozpoznać i zapamiętać to, co jest przedstawione na obrazkach; dysponowanie sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania i nauki pisania 14.2 14.3 | Dziecko:   * słucha i naśladuje pokazywane przez nauczyciela polecenia; * słucha i śpiewa piosenkę powitalną i pożegnalną, wykonując towarzyszące gesty; * wita się i żegna; * słucha, powtarza i pokazuje czynności: *walk, run, stop, hop, tip toe, jump, swim, sleep;* * słucha i śpiewa piosenkę *Walking, walking,* wykonując towarzyszące gesty. |
| 17. Wprowadzenie liczebników 1-7. Nauka piosenki pt.”Seven Steps.”  18. Zabawy utrwalające liczebniki  1-7. Przypomnienie piosenki pt. ”Seven Steps.” | **Umiejętności językowe**  **Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:** Uczestniczenie w zabawach,rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, śpiewanie piosenki 16.1; 16.2; 16.3  **Umiejętności z innych obszarów działalności edukacyjnej przedszkola:**  **Kształtowanie umiejętności społecznych**: obdarzanie uwagą dzieci i dorosłych, aby zrozumieć to, co mówią i czego oczekują; przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej – współdziałanie w zabawach i sytuacjach zadaniowych 1.1; 1.2  **Wychowanie przez sztukę – muzyka i śpiew**: śpiewanie piosenek z dziecięcego repertuaru, chętne uczestnictwo w zbiorowym śpiewie;  8.1  **Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania**: umiejętność uważnego patrzenia, organizacji pola spostrzeżeniowego, aby rozpoznać i zapamiętać to, co jest przedstawione na obrazkach; dysponowanie sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania i nauki pisania 14.2 14.3  **Wspomaganie rozwoju intelektualnego z edukacją matematyczną:** liczenie obiektów 13.1 | Dziecko:   * słucha i naśladuje pokazywane przez nauczyciela polecenia; * słucha i śpiewa piosenkę powitalną i pożegnalną, wykonując towarzyszące gesty; * wita się i żegna; * słucha i powtarza liczebniki 1-7; * słucha i powtarza piosenkę *Seven steps;* * liczy wraz z nauczycielem elementy w sali, np. klocki, lalki itp. |
| 19. Wprowadzenie nazw zwierząt domowych. Nauka piosenki pt. ”I Have a Pet.”  20. Zabawy utrwalające znajomość nazw zwierząt domowych. Przypomnienie piosenki pt. ”I Have a Pet.” | **Umiejętności językowe**  **Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:** Uczestniczenie w zabawach,rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, śpiewanie piosenki 16.1; 16.2; 16.3  **Umiejętności z innych obszarów działalności edukacyjnej przedszkola:**  **Kształtowanie umiejętności społecznych**: obdarzanie uwagą dzieci i dorosłych, aby zrozumieć to, co mówią i czego oczekują; przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej – współdziałanie w zabawach i sytuacjach zadaniowych 1.1; 1.2  **Wychowanie przez sztukę – muzyka i śpiew**: śpiewanie piosenek z dziecięcego repertuaru, chętne uczestnictwo w zbiorowym śpiewie;  8.1  **Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania**: umiejętność uważnego patrzenia, organizacji pola spostrzeżeniowego, aby rozpoznać i zapamiętać to, co jest przedstawione na obrazkach; dysponowanie sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania i nauki pisania 14.2 14.3 | Dziecko:   * słucha i naśladuje pokazywane przez nauczyciela polecenia; * słucha i śpiewa piosenkę powitalną i pożegnalną, wykonując towarzyszące gesty; * wita się i żegna; * słucha i powtarza nazwy zwierząt i odgłosy przez nie wydawane:  *dog, woof, cat, meow, mouse, squeak, bird, tweet, fish, glub, lion, roar;* * słucha i śpiewa piosenkę *I have a pet*, wykonując towarzyszące gesty; * gra w kalambury – za pomocą gestów naśladuje zwierzątka, odgaduje, jakie zwierzątka naśladują inne dzieci i nauczyciel; * wskazuje usłyszane zwierzęta na obrazkach. |
| 21. Wprowadzenie nazw zwierząt gospodarskich. Nauka piosenki pt.”The Animals on the Farm.”  22. Zabawy utrwalające znajomość nazw zwierząt gospodarskich. Przypomnienie piosenki pt.”The Animals on the Farm.”  23. Zabawy utrwalające znajomość nazw zwierząt. Przypomnienie piosenek  pt. ”I Have a Pet” oraz ”The Animals on the Farm.” | **Umiejętności językowe**  **Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:** Uczestniczenie w zabawach,rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, śpiewanie piosenki 16.1; 16.2; 16.3  **Umiejętności z innych obszarów działalności edukacyjnej przedszkola:**  **Kształtowanie umiejętności społecznych**: obdarzanie uwagą dzieci i dorosłych, aby zrozumieć to, co mówią i czego oczekują; przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej – współdziałanie w zabawach i sytuacjach zadaniowych 1.1; 1.2  **Wychowanie przez sztukę – muzyka i śpiew**: śpiewanie piosenek z dziecięcego repertuaru, chętne uczestnictwo w zbiorowym śpiewie;  8.1  **Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania**: umiejętność uważnego patrzenia, organizacji pola spostrzeżeniowego, aby rozpoznać i zapamiętać to, co jest przedstawione na obrazkach; dysponowanie sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania i nauki pisania 14.2 14.3 | Dziecko:   * słucha i naśladuje pokazywane przez nauczyciela polecenia; * słucha i śpiewa piosenkę powitalną i pożegnalną, wykonując towarzyszące gesty; * wita się i żegna; * słucha i powtarza nazwy zwierząt i odgłosy przez nie wydawane :  *mice, duck, chicken, squeak, quack, cluck, pig, oink, goat, meh, sheep, baa, horse, neigh, cow, moo, rooster, cock-a-doodle-doo;* * słucha i śpiewa piosenkę *The animal*s *on the farm;* * wskazuje usłyszane zwierzęta na obrazkach. |
| 24. Wprowadzenie nazw dzikich zwierząt. Nauka piosenki pt.”Let’s Go to the Zoo!”  25. Zabawy utrwalające znajomość nazw dzikich zwierząt. Przypomnienie piosenki pt.”Let’s Go to the Zoo!”  26. Zabawy utrwalające znajomość nazw zwierząt. Przypomnienie piosenek pt.”Let’s Go to the Zoo!”, ”I Have a Pet” oraz ”The Animals on the Farm.” | **Umiejętności językowe**  **Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:** Uczestniczenie w zabawach,rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, śpiewanie piosenki 16.1; 16.2; 16.3  **Umiejętności z innych obszarów działalności edukacyjnej przedszkola:**  **Kształtowanie umiejętności społecznych**: obdarzanie uwagą dzieci i dorosłych, aby zrozumieć to, co mówią i czego oczekują; przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej – współdziałanie w zabawach i sytuacjach zadaniowych 1.1; 1.2  **Wychowanie przez sztukę – muzyka i śpiew**: śpiewanie piosenek z dziecięcego repertuaru, chętne uczestnictwo w zbiorowym śpiewie;  8.1  **Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania**: umiejętność uważnego patrzenia, organizacji pola spostrzeżeniowego, aby rozpoznać i zapamiętać to, co jest przedstawione na obrazkach; dysponowanie sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania i nauki pisania 14.2 14.3 | Dziecko:   * słucha i naśladuje pokazywane przez nauczyciela polecenia; * słucha i śpiewa piosenkę powitalną i pożegnalną, wykonując towarzyszące gesty; * wita się i żegna; * słucha i powtarza nazwy zwierząt i czynności przez nie wykonywanych: *stomp, elephants, jump, kangaroo, monkey, swing, waddle, penguins, snake, slither, swim, polar bears, dance, animals;* * słucha i powtarza piosenkę *Let’s go to the zoo!,* wykonując towarzyszące gesty; * wskazuje usłyszane zwierzęta na obrazkach. |
| 27. Wzbogacenie znajomości nazw dzikich zwierząt. Uważne słuchanie i oglądanie historyjki pt. ”Henry Hippo.” | **Umiejętności językowe**  **Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:** Uczestniczenie w zabawach,rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, śpiewanie piosenki, rozumienie ogólnego sensu historyjki w oparciu o obrazki 16.1; 16.2; 16.3  **Umiejętności z innych obszarów działalności edukacyjnej przedszkola:**  **Kształtowanie umiejętności społecznych**: obdarzanie uwagą dzieci i dorosłych, aby zrozumieć to, co mówią i czego oczekują; przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej – współdziałanie w zabawach i sytuacjach zadaniowych 1.1; 1.2  **Wychowanie przez sztukę – muzyka i śpiew**: śpiewanie piosenek z dziecięcego repertuaru, chętne uczestnictwo w zbiorowym śpiewie;  8.1  **Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania**: umiejętność uważnego patrzenia, organizacji pola spostrzeżeniowego, aby rozpoznać i zapamiętać to, co jest przedstawione na obrazkach; dysponowanie sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania i nauki pisania 14.2 14.3 | Dziecko:   * słucha i naśladuje pokazywane przez nauczyciela polecenia; * słucha i śpiewa piosenkę powitalną i pożegnalną, wykonując towarzyszące gesty; * wita się i żegna; * słucha i powtarza nazwy zwierząt występujące w historyjce: *panda, monkey, zebra;* * słucha i ogląda uważnie historyjkę, rozumie jej ogólny sens |
| 28. Wzbogacenie znajomości nazw dzikich zwierząt. Nauka piosenki pt.”Walking in the Jungle.”  29. Zabawy utrwalające znajomość nazw zwierząt. Przypomnienie piosenki pt.”Walking in the Jungle.” | **Umiejętności językowe**  **Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:** Uczestniczenie w zabawach,rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, śpiewanie piosenki 16.1; 16.2; 16.3  **Umiejętności z innych obszarów działalności edukacyjnej przedszkola:**  **Kształtowanie umiejętności społecznych**: obdarzanie uwagą dzieci i dorosłych, aby zrozumieć to, co mówią i czego oczekują; przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej – współdziałanie w zabawach i sytuacjach zadaniowych 1.1; 1.2  **Wychowanie przez sztukę – muzyka i śpiew**: śpiewanie piosenek z dziecięcego repertuaru, chętne uczestnictwo w zbiorowym śpiewie;  8.1  **Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania**: umiejętność uważnego patrzenia, organizacji pola spostrzeżeniowego, aby rozpoznać i zapamiętać to, co jest przedstawione na obrazkach; dysponowanie sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania i nauki pisania 14.2 14.3 | Dziecko:   * słucha i naśladuje pokazywane przez nauczyciela polecenia; * słucha i śpiewa piosenkę powitalną i pożegnalną, wykonując towarzyszące gesty; * wita się i żegna; * słucha, powtarza czasowniki i nazwy zwierząt: *step forward, two steps back, listen, frog, afraid, stop, stomp, monkey, jump, toucan, skip, tiger;* * słucha i śpiewa piosenkę *Walking in the jungle,* wykonując towarzyszące gesty; * wskazuje usłyszane zwierzęta na obrazkach. |
| 30. Opisywanie umiejętności. Nauka piosenki pt.”Yes, I can!”  31. Opisywanie umiejętności. Przypomnienie piosenki pt.”Yes, I can!”  32. Zabawy utrwalające znajomość nazw zwierząt oraz czasowników opisujących umiejętności. Przypomnienie piosenki pt.”Yes, I can!” Uważne oglądanie historyjki pt. ”I Can Dance.” | **Umiejętności językowe**  **Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:** Uczestniczenie w zabawach,rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, śpiewanie piosenki 16.1; 16.2; 16.3  **Umiejętności z innych obszarów działalności edukacyjnej przedszkola:**  **Kształtowanie umiejętności społecznych**: obdarzanie uwagą dzieci i dorosłych, aby zrozumieć to, co mówią i czego oczekują; przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej – współdziałanie w zabawach i sytuacjach zadaniowych 1.1; 1.2  **Wychowanie przez sztukę – muzyka i śpiew**: śpiewanie piosenek z dziecięcego repertuaru, chętne uczestnictwo w zbiorowym śpiewie;  8.1  **Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania**: umiejętność uważnego patrzenia, organizacji pola spostrzeżeniowego, aby rozpoznać i zapamiętać to, co jest przedstawione na obrazkach; dysponowanie sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania i nauki pisania 14.2 14.3 | Dziecko:   * słucha i naśladuje pokazywane przez nauczyciela polecenia * słucha i śpiewa piosenkę powitalną i pożegnalną, wykonując towarzyszące gesty; * wita się i żegna; * słucha i powtarza nazwy zwierząt, osób i czynności: *clap, fly, stomp, swim, climb, run, sing, dance, buffalo, gorilla, bird, elephant, fish, boy, girl* * słucha i śpiewa piosenkę *Yes, I can!,* wykonując towarzyszące gesty; * wskazuje usłyszane zwierzęta na obrazkach. |
| 33. Wprowadzenie nazw uczuć. Nauka piosenki pt.”If You’re Happy.”  34. Zabawy utrwalające znajomość nazw uczuć. Przypomnienie piosenki pt.  ”If You’re Happy.” | **Umiejętności językowe**  **Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:** Uczestniczenie w zabawach,rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, śpiewanie piosenki 16.1; 16.2; 16.3  **Umiejętności z innych obszarów działalności edukacyjnej przedszkola:**  **Kształtowanie umiejętności społecznych**: obdarzanie uwagą dzieci i dorosłych, aby zrozumieć to, co mówią i czego oczekują; przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej – współdziałanie w zabawach i sytuacjach zadaniowych 1.1; 1.2  **Wychowanie przez sztukę – muzyka i śpiew**: śpiewanie piosenek z dziecięcego repertuaru, chętne uczestnictwo w zbiorowym śpiewie;  8.1  **Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania**: umiejętność uważnego patrzenia, organizacji pola spostrzeżeniowego, aby rozpoznać i zapamiętać to, co jest przedstawione na obrazkach; dysponowanie sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania i nauki pisania 14.2 14.3 | Dziecko:   * słucha i naśladuje pokazywane przez nauczyciela polecenia; * słucha i śpiewa piosenkę powitalną i pożegnalną, wykonując towarzyszące gesty; * wita się i żegna; * słucha i powtarza nazwy uczuć i czynności: *clap your hands, happy, angry, stamp your feet, scared, say oh no, sleepy, take a nap.* * słucha i śpiewa piosenkę *If you’re happy,* wykonując towarzyszące gesty. |
| 35. Wprowadzenie nazw przyborów szkolnych.  36. Zabawy utrwalające znajomość nazw przyborów szkolnych. Uważne oglądanie filmu edukacyjnego pt. ”Fun with Paint!”  37. Zabawy utrwalające znajomość nazw przyborów szkolnych. Uważne oglądanie historyjki pt. ”Mimi’s First Day at School.” | **Umiejętności językowe**  **Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:** Uczestniczenie w zabawach,rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, śpiewanie piosenki, rozumienie ogólnego sensu historyjki w oparciu o obrazki 16.1; 16.2; 16.3  **Umiejętności z innych obszarów działalności edukacyjnej przedszkola:**  **Kształtowanie umiejętności społecznych**: obdarzanie uwagą dzieci i dorosłych, aby zrozumieć to, co mówią i czego oczekują; przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej – współdziałanie w zabawach i sytuacjach zadaniowych 1.1; 1.2  **Wychowanie przez sztukę – muzyka i śpiew**: śpiewanie piosenek z dziecięcego repertuaru, chętne uczestnictwo w zbiorowym śpiewie;  8.1  **Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania**: umiejętność uważnego patrzenia, organizacji pola spostrzeżeniowego, aby rozpoznać i zapamiętać to, co jest przedstawione na obrazkach; dysponowanie sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania i nauki pisania 14.2 14.3 | Dziecko:   * słucha i naśladuje pokazywane przez nauczyciela polecenia; * słucha i śpiewa piosenkę powitalną i pożegnalną, wykonując towarzyszące gesty; * wita się i żegna; * słucha i ogląda uważnie historyjkę, rozumie jej ogólny sens * słucha i powtarza nazwy przyborów szkolnych; * wskazuje na obrazkach / w sali usłyszane nazwy przyborów szkolnych * z pomocą nauczyciela nazywa przybory szkolne |
| 38. Wprowadzenie nazw owoców. Nauka piosenki pt.”Are You Hungry?”  39. Zabawy utrwalające znajomość nazw owoców. Przypomnienie piosenki pt. ”Are You Hungry?”  40. Wprowadzenie nazw produktów żywnościowych w oparciu o historyjkę pt. ”I Like Ice Cream!”  41, 42. Zabawy utrwalające znajomość nazw produktów żywnościowych. | **Umiejętności językowe**  **Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:** Uczestniczenie w zabawach,rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, śpiewanie piosenki 16.1; 16.2; 16.3  **Umiejętności z innych obszarów działalności edukacyjnej przedszkola:**  **Kształtowanie umiejętności społecznych**: obdarzanie uwagą dzieci i dorosłych, aby zrozumieć to, co mówią i czego oczekują; przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej – współdziałanie w zabawach i sytuacjach zadaniowych 1.1; 1.2  **Wychowanie przez sztukę – muzyka i śpiew**: śpiewanie piosenek z dziecięcego repertuaru, chętne uczestnictwo w zbiorowym śpiewie;  8.1  **Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania**: umiejętność uważnego patrzenia, organizacji pola spostrzeżeniowego, aby rozpoznać i zapamiętać to, co jest przedstawione na obrazkach; dysponowanie sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania i nauki pisania 14.2 14.3 | Dziecko:   * słucha i naśladuje pokazywane przez nauczyciela polecenia; * słucha i śpiewa piosenkę powitalną i pożegnalną, wykonując towarzyszące gesty; * wita się i żegna; * słucha i powtarza nazwy produktów żywnościowych: *hungry, banana, watermelon,* * słucha i śpiewa piosenkę *Are you hungry?,* wykonując towarzyszące gesty; * wskazuje na obrazkach usłyszane produkty. * słucha i ogląda uważnie historyjkę, rozumie jej ogólny sens |
| 43. Wprowadzenie nazw kształtów. Nauka piosenki pt.”The Shape Song.”  44. Zabawy utrwalające znajomość nazw kształtów. Przypomnienie piosenki pt. ”The Shape Song.” | **Umiejętności językowe**  **Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:** Uczestniczenie w zabawach,rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, śpiewanie piosenki 16.1; 16.2; 16.3  **Umiejętności z innych obszarów działalności edukacyjnej przedszkola:**  **Kształtowanie umiejętności społecznych**: obdarzanie uwagą dzieci i dorosłych, aby zrozumieć to, co mówią i czego oczekują; przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej – współdziałanie w zabawach i sytuacjach zadaniowych 1.1; 1.2  **Wychowanie przez sztukę – muzyka i śpiew**: śpiewanie piosenek z dziecięcego repertuaru, chętne uczestnictwo w zbiorowym śpiewie;  8.1  **Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania**: umiejętność uważnego patrzenia, organizacji pola spostrzeżeniowego, aby rozpoznać i zapamiętać to, co jest przedstawione na obrazkach; dysponowanie sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania i nauki pisania 14.2 14.3 | Dziecko:   * słucha i naśladuje pokazywane przez nauczyciela polecenia; * słucha i śpiewa piosenkę powitalną i pożegnalną, wykonując towarzyszące gesty; * wita się i żegna; * słucha i powtarza nazwy kształtów: *circle, diamond, square, heart* * słucha i śpiewa piosenkę *The shape song*, znajduje w sali poszczególne kształty. |
| 45. Wprowadzenie nazw ubrań. Nauka piosenki pt.”Put on your Shoes.”  46. Zabawy utrwalające znajomość nazw ubrań. Przypomnienie piosenki pt. ”Put on your Shoes.”  47. Wzbogacenie znajomości nazw ubrań w oparciu o historyjkę pt. ”Time to Get Dressed!”  48. Zabawy utrwalające znajomość nazw ubrań. | **Umiejętności językowe**  **Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:** Uczestniczenie w zabawach,rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, śpiewanie piosenki 16.1; 16.2; 16.3  **Umiejętności z innych obszarów działalności edukacyjnej przedszkola:**  **Kształtowanie umiejętności społecznych**: obdarzanie uwagą dzieci i dorosłych, aby zrozumieć to, co mówią i czego oczekują; przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej – współdziałanie w zabawach i sytuacjach zadaniowych 1.1; 1.2  **Wychowanie przez sztukę – muzyka i śpiew**: śpiewanie piosenek z dziecięcego repertuaru, chętne uczestnictwo w zbiorowym śpiewie;  8.1  **Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania**: umiejętność uważnego patrzenia, organizacji pola spostrzeżeniowego, aby rozpoznać i zapamiętać to, co jest przedstawione na obrazkach; dysponowanie sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania i nauki pisania 14.2 14.3 | Dziecko:   * słucha i naśladuje pokazywane przez nauczyciela polecenia; * słucha i śpiewa piosenkę powitalną i pożegnalną, wykonując towarzyszące gesty; * wita się i żegna; * słucha i powtarza nazwy ubrań i poleceń: *shoes, pants, jacket, hat, Hurry up! Put on your shoes!* * słucha i śpiewa piosenkę *Put on your shoes,* wykonując towarzyszące gesty; * wskazuje na obrazkach usłyszane ubrania; * słucha i ogląda uważnie historyjkę, rozumie jej ogólny sens |
| 49. Wprowadzenie słownictwa dotyczącego pogody. Nauka piosenki pt.”How’s the Weather?”  50. Zabawy utrwalające znajomość słownictwa dotyczącego pogody. Przypomnienie piosenki pt. ”How’s the Weather?” | **Umiejętności językowe**  **Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:** Uczestniczenie w zabawach,rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, śpiewanie piosenki 16.1; 16.2; 16.3  **Umiejętności z innych obszarów działalności edukacyjnej przedszkola:**  **Kształtowanie umiejętności społecznych**: obdarzanie uwagą dzieci i dorosłych, aby zrozumieć to, co mówią i czego oczekują; przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej – współdziałanie w zabawach i sytuacjach zadaniowych 1.1; 1.2  **Wychowanie przez sztukę – muzyka i śpiew**: śpiewanie piosenek z dziecięcego repertuaru, chętne uczestnictwo w zbiorowym śpiewie;  8.1  **Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania**: umiejętność uważnego patrzenia, organizacji pola spostrzeżeniowego, aby rozpoznać i zapamiętać to, co jest przedstawione na obrazkach; dysponowanie sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania i nauki pisania 14.2 14.3 | Dziecko:   * słucha i naśladuje pokazywane przez nauczyciela polecenia; * słucha i śpiewa piosenkę powitalną i pożegnalną, wykonując towarzyszące gesty; * wita się i żegna; * słucha i powtarza zwroty opisujące pogodę: *sunny, rainy, cloudy, snowy;* * słucha i śpiewa piosenkę *How’s the weather?,* wykonując towarzyszące gesty. * wskazuje usłyszane nazwy na ilustracjach |
| 51. Wprowadzenie nazw instrumentów muzycznych. Nauka piosenki pt. ”I am the Music Man.”  52. Zabawy utrwalające znajomość nazw instrumentów. Przypomnienie piosenki pt. ”I am the Music Man.” | **Umiejętności językowe**  **Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:** Uczestniczenie w zabawach,rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, śpiewanie piosenki 16.1; 16.2; 16.3  **Umiejętności z innych obszarów działalności edukacyjnej przedszkola:**  **Kształtowanie umiejętności społecznych**: obdarzanie uwagą dzieci i dorosłych, aby zrozumieć to, co mówią i czego oczekują; przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej – współdziałanie w zabawach i sytuacjach zadaniowych 1.1; 1.2  **Wychowanie przez sztukę – muzyka i śpiew**: śpiewanie piosenek z dziecięcego repertuaru, chętne uczestnictwo w zbiorowym śpiewie;  8.1  **Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania**: umiejętność uważnego patrzenia, organizacji pola spostrzeżeniowego, aby rozpoznać i zapamiętać to, co jest przedstawione na obrazkach; dysponowanie sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania i nauki pisania 14.2 14.3 | Dziecko:   * słucha i naśladuje pokazywane przez nauczyciela polecenia; * słucha i śpiewa piosenkę powitalną i pożegnalną, wykonując towarzyszące gesty; * wita się i żegna; * słucha i powtarza nazwy wybranych instrumentów muzycznych * słucha i śpiewa piosenkę o muzyku, wykonując towarzyszące gesty * wskazuje usłyszane nazwy na ilustracjach |
| 53. Wprowadzenie liczebników 1-10 oraz nazw środków transportu w oparciu o piosenki-wyliczanki pt.”10 Little Bicycles”, ”10 Little Buses”, ”10 Little Airplanes.”  54. Zabawy utrwalające znajomość liczebników 1-10 oraz nazw środków transportu. Przypomnienie piosenek-wyliczanek pt.”10 Little Bicycles”, ”10 Little Buses”, ”10 Little Airplanes.”  55. Zabawy utrwalające znajomość nazw instrumentów, uczuć oraz słownictwa związanego z pogodą.  56. Zabawy utrwalające znajomość nazw produktów żywnościowych, kształtów oraz ubrań. | **Umiejętności językowe**  **Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:** Uczestniczenie w zabawach,rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, śpiewanie piosenki 16.1; 16.2; 16.3  **Umiejętności z innych obszarów działalności edukacyjnej przedszkola:**  **Kształtowanie umiejętności społecznych**: obdarzanie uwagą dzieci i dorosłych, aby zrozumieć to, co mówią i czego oczekują; przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej – współdziałanie w zabawach i sytuacjach zadaniowych 1.1; 1.2  **Wychowanie przez sztukę – muzyka i śpiew**: śpiewanie piosenek z dziecięcego repertuaru, chętne uczestnictwo w zbiorowym śpiewie;  8.1  **Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania**: umiejętność uważnego patrzenia, organizacji pola spostrzeżeniowego, aby rozpoznać i zapamiętać to, co jest przedstawione na obrazkach; dysponowanie sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania i nauki pisania 14.2 14.3 | Dziecko:   * słucha i naśladuje pokazywane przez nauczyciela polecenia; * słucha i śpiewa piosenkę powitalną i pożegnalną, wykonując towarzyszące gesty; * wita się i żegna; * słucha i powtarza liczebniki 1-10’ * liczy do 10; * słucha i powtarza piosenki-wyliczanki; * słucha i powtarza nazwy wybranych środków transportu; * słucha i powtarza słownictwo związane z pogodą, nazwy kształtów, produktów żywnościowych oraz ubrań; * słucha i śpiewa piosenki o pogodzie, ubraniach, produktach żywnościowych, kształtach, wykonując towarzyszące gesty; * wyszukuje w sali kształty * wskazuje usłyszane nazwy na ilustracjach |
| 57. Wprowadzenie nazw elementów domu. Nauka piosenki pt. ”Wind the Bobbin up.”  58. Zabawy utrwalające znajomość nazw elementów domu. Przypomnienie piosenki pt. ”Wind the Bobbin up.” | **Umiejętności językowe**  **Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:** Uczestniczenie w zabawach,rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, śpiewanie piosenki 16.1; 16.2; 16.3  **Umiejętności z innych obszarów działalności edukacyjnej przedszkola:**  **Kształtowanie umiejętności społecznych**: obdarzanie uwagą dzieci i dorosłych, aby zrozumieć to, co mówią i czego oczekują; przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej – współdziałanie w zabawach i sytuacjach zadaniowych 1.1; 1.2  **Wychowanie przez sztukę – muzyka i śpiew**: śpiewanie piosenek z dziecięcego repertuaru, chętne uczestnictwo w zbiorowym śpiewie;  8.1  **Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania**: umiejętność uważnego patrzenia, organizacji pola spostrzeżeniowego, aby rozpoznać i zapamiętać to, co jest przedstawione na obrazkach; dysponowanie sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania i nauki pisania 14.2 14.3 | Dziecko:   * słucha i śpiewa piosenkę powitalną i pożegnalną, wykonując towarzyszące gesty; * wita się i żegna; * słucha i powtarza nazwy elementów domu; * słucha i śpiewa piosenkę o domu, wykonując towarzyszące gesty * wskazuje usłyszane nazwy na ilustracjach |
| **Lekcje okolicznościowe:**  59. Wprowadzenie słownictwa związanego z Hallowe’en. Nauka piosenki pt. ”Knock! Knock! Trick or Treat.”  60. Zabawy utrwalające znajomość słownictwa związanego z Hallowe’en. Przypomnienie piosenki pt. ”Knock! Knock! Trick or Treat.”  61. Wprowadzenie nazw zabawki. Nauka piosenki pt. ”What Do You Want for Christmas?”  62. Zabawy utrwalające znajomość nazw zabawek. Przypomnienie piosenki pt. ”What Do You Want for Christmas?”  63. Wprowadzenie słownictwa związanego z Bożym Narodzeniem. Nauka piosenki pt. ”Hello, Reindeer.”  64. Zabawy utrwalające znajomości słownictwa związanego z Bożym Narodzeniem. Przypomnienie piosenki pt. ”Hello, Reindeer.”  65. Wprowadzenie słownictwa dotyczącego Wielkanocy. Nauka piosenki pt. ”Hop! Hop! Easter Bunny.”  66. Zabawy utrwalające znajomość słownictwa dotyczącego Wielkanocy. Przypomnienie piosenki pt. ”Hop! Hop! Easter Bunny.” | **Umiejętności językowe**  **Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:** Uczestniczenie w zabawach,rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, śpiewanie piosenki 16.1; 16.2; 16.3  **Umiejętności z innych obszarów działalności edukacyjnej przedszkola:**  **Kształtowanie umiejętności społecznych**: obdarzanie uwagą dzieci i dorosłych, aby zrozumieć to, co mówią i czego oczekują; przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej – współdziałanie w zabawach i sytuacjach zadaniowych 1.1; 1.2  **Wychowanie przez sztukę – muzyka i śpiew**: śpiewanie piosenek z dziecięcego repertuaru, chętne uczestnictwo w zbiorowym śpiewie;  8.1  **Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania**: umiejętność uważnego patrzenia, organizacji pola spostrzeżeniowego, aby rozpoznać i zapamiętać to, co jest przedstawione na obrazkach; dysponowanie sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania i nauki pisania 14.2 14.3  **Umiejętności językowe**  **Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:** Uczestniczenie w zabawach,rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, śpiewanie piosenki 16.1; 16.2; 16.3  **Umiejętności z innych obszarów działalności edukacyjnej przedszkola:**  **Kształtowanie umiejętności społecznych**: obdarzanie uwagą dzieci i dorosłych, aby zrozumieć to, co mówią i czego oczekują; przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej – współdziałanie w zabawach i sytuacjach zadaniowych 1.1; 1.2  **Wychowanie przez sztukę – muzyka i śpiew**: śpiewanie piosenek z dziecięcego repertuaru, chętne uczestnictwo w zbiorowym śpiewie;  8.1  **Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania**: umiejętność uważnego patrzenia, organizacji pola spostrzeżeniowego, aby rozpoznać i zapamiętać to, co jest przedstawione na obrazkach; dysponowanie sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania i nauki pisania 14.2 14.3  **Umiejętności językowe**  **Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:** Uczestniczenie w zabawach,rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, śpiewanie piosenki 16.1; 16.2; 16.3  **Umiejętności z innych obszarów działalności edukacyjnej przedszkola:**  **Kształtowanie umiejętności społecznych**: obdarzanie uwagą dzieci i dorosłych, aby zrozumieć to, co mówią i czego oczekują; przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej – współdziałanie w zabawach i sytuacjach zadaniowych 1.1; 1.2  **Wychowanie przez sztukę – muzyka i śpiew**: śpiewanie piosenek z dziecięcego repertuaru, chętne uczestnictwo w zbiorowym śpiewie;  8.1  **Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania**: umiejętność uważnego patrzenia, organizacji pola spostrzeżeniowego, aby rozpoznać i zapamiętać to, co jest przedstawione na obrazkach; dysponowanie sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania i nauki pisania 14.2 14.3 | Dziecko:   * słucha i naśladuje pokazywane przez nauczyciela polecenia; * słucha i śpiewa piosenkę powitalną i pożegnalną, wykonując towarzyszące gesty; * wita się i żegna; * żegna się; * słucha i powtarza poznane nazwy kolorów i części ciała; * wskazuje usłyszane nazwy kolorów i części ciała; * słucha i śpiewa poznane piosenki, wykonując towarzyszące gesty.   Dziecko:   * słucha i naśladuje pokazywane przez nauczyciela polecenia; * słucha i śpiewa piosenkę powitalną i pożegnalną, wykonując towarzyszące gesty; * wita się i żegna; * żegna się; * słucha i powtarza nazwy zabawek: *doll, ball, teddy, car, bike, robot;* * słucha i powtarza słownictwo związane z Bożym Narodzeniem: *reindeer, snowman, Santa, Happy Holidays!* * słucha i powtarza piosenkę *Hello, Reindeer!;* * wskazuje usłyszane zabawki i postacie na obrazkach.   Dziecko:   * słucha i naśladuje pokazywane przez nauczyciela polecenia; * słucha i śpiewa piosenkę powitalną i pożegnalną, wykonując towarzyszące gesty; * wita się i żegna; * słucha i powtarza słówka związane z Wielkanocą, wskazuje właściwe obrazki; * słucha i powtarza piosenkę *Hop! Hop! Easter Bunny;* |